

Koncepcja pracy i rozwoju Publicznego Przedszkola nr8 im „Krasnala Hałabały” w Ostrowie Wielkopolskim na lata 2016-2019.

Wartości

**Na podstawie wspólnych badań nauczyciele wraz z rodzicami
wybrali najważniejsze wartości, są to:**

- rozwój i logiczne myślenie
- zdrowie/bezpieczeństwo
- ekologiczno-przyrodnicze otoczenie
- przyjaźń
- rodzina

Nasze motto:

Hałabała umysł ćwiczy – działa, myśli, liczy



„Matematyka nie jest ani trudna, ani nudna,
Zwłaszcza jeśli zaprzyjaźnimy się z nią od dziecka”
(Arystoteles)

Zabawy matematyczne są bardzo ważne w edukacji przedszkolnej. Dają możliwość eksploracji, działania, wyzwalają chęć poszukiwania. Dlatego warto skorzystać z tego, by rozbudzać w dzieciach możliwości poznawcze, wzbogacać ich wiedzę i umiejętności w tym zakresie. Rozwijanie zdolności dzieci należy obecnie, w dobie rewolucji naukowo-technicznej do ważnych zadań nauczyciela. Ze społecznego punktu widzenia problem rozwijania zdolności logicznego myślenia już od najmłodszych lat jest bardzo ważny, gdyż daje gwarancję lepszych rezultatów w przyszłości. To co zostało utrwalone w młodym wieku jest trwałe. Zdolności dzieci powinny być rozwijane na drodze ich samodzielnych poszukiwań organizowanych przez nauczyciela i ukierunkowanych merytorycznie zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Cele ogólne:

- stwarzanie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości;
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci w zakresie edukacji matematycznej;
- wprowadzanie dzieci w matematyczną metodę ujmowania świata materialnego;
- wspieranie dzieci w rozwoju uzdolnień oraz wspomaganie tych, które rozwijają się wolniej lub nieharmonijnie;
- kształtowanie wyobraźni i twórczości dziecięcej;
- promowanie zdrowego stylu życia w zdrowym środowisku,
- kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego;
- stymulowanie rozwoju aktywności dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń i zabaw prowadzących do nabycia umiejętności matematycznych;
- wyzwalanie pozytywnych emocji na rozwinięcie zainteresowania światem matematyki;
- rozbudzenie wiary dziecka we własne możliwości;
- uwrażliwianie na dobro, przyjaźń i piękno.

Wizja przedszkola

***Nasze przedszkole – przedszkolem
otwartym na potrzeby dzieci, rodziców
i środowiska.***

Misja przedszkola w następujących obszarach.

Misja zawarta w słowach:

- Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, mającą na celu dobro dziecka, umożliwia mu wszechstronny rozwój;
- Przedszkole jest miejscem przygotowującym dzieci do osiągnięcia dojrzałości szkolnej;
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci;
- Stwarza możliwość samorealizacji, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania rzeczywistości, zainteresowania światem matematyki;
- Troszczy się o zdrowie, bezpieczeństwo, sprawność fizyczną w zabawach, grach, wycieczkach, konkursach;
- Promuje wartości przyrodnicze, ekologiczne, estetyczne, artystyczne, twórcze, badawcze;
- Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji i nietolerancji, rozwija odporność emocjonalną;
- Współdziała z rodzicami, jako partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola;
- Przedszkole integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoje osiągnięcia;
- Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

Priorytety – kierunki rozwoju

1. Wszechstronny rozwój dziecka

1. Wspieranie dzieci wykazujące szczególne zdolności matematyczne. Opracowanie dla nich planu działań poszerzających ich kompetencje w tym kierunku.
2. Wspieranie dzieci mające problemy z opanowaniem treści z obszaru edukacji matematycznej - zajęcia wyrównawcze indywidualne i w grupach.
3. Zajęcia dodatkowe zgodne z zainteresowaniem dzieci.
4. Dzieci dla dzieci – zajęcia i zabawy integracyjne.
5. Tworzenie gier dydaktycznych z rodzicami, z kolegami, koleżankami innych grup – wymiana gier w grupach.
6. Zajęcia badawcze z dziećmi i przez dzieci.
7. Hobby na forum przedszkola –stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań.
8. Gry i zabawy edukacyjne z wykorzystaniem stosownego oprogramowania komputerowego.
9. Wycieczki przyrodnicze.
10. Język angielski na terenie przedszkola.
11. Nawiązanie współpracy z klasą 1 ze Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Ostrowie Wielkopolskim. Udział w lekcji pokazowej realizującej treści z edukacji matematycznej.

2.Rozwój bazy i infrastruktury.

- 1.Zorganizowanie „ Skarbca matematycznego” (dywaniki, frotki, gumki, spinacze, patyczki, materiał przyrodniczy, guziki, zakrętki, sznurówki, tasiemki, wagi, naczynia, miarki itp.) . angażowanie rodziców w gromadzenie pomocy matematycznych (przedmiotów codziennego użytku), np. guzików, sznurówek itd.
- 2.Zgromadzenie przyborów, pomocy do prowadzenia zajęć:
 - „Liczby w kolorach” - klocki G. Cuisenaire,
 - liczydła,
 - karty logiczne,
 - „Paleta”,
 - karty „logico”,
 - pusy,
 - klocki Dienesa,
 - zegary do nauki rozpoznawania czasu,
 - gra edukacyjna „Matematyczne rozgrywki” Zofii Olejniczak i Joanny Wójcickiej,
 - ćwiczenia rozwijające myślenie dziecka w wieku przedszkolnym „Przygotuj dziecko do szkoły”.
- 3.Tablica oraz zabawki interaktywne.
- 4.Stworzenie wspólnej bazy ciekawych zajęć, zabaw matematycznych, wartych uwagi stron internetowych (np. gromadzenie scenariuszy zajęć, opisu zabaw itd.)
- 5.Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materiałowej poprzez:
 - wzbogacanie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje.
- 6.Wzbogacanie sali zabaw (piłeczki, pacholki, drobny sprzęt).
- 7.Przedmioty do przeprowadzenia doświadczeń.

3.Rozwój zawodowy nauczycieli, pracowników.

- 1.Kursy i szkolenia dla pracowników w wybranych kierunkach (np. matematyka w przedszkolu itp.).
- 2.Przeprowadzenie rady szkoleniowej „ Tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego”, „ Dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki”.
3. Wspomaganie pracy nauczycielki poprzez opiekę psychologiczną.
4. Nauczyciele – animatorzy (pedagogika zabawy oraz inne wzbogacone metody).
5. Realizacja projektów.
- 6.Wyjścia do innych przedszkoli, szkół, placówek oświatowych.
- 7.Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o nowe pomoce do prowadzenia ciekawych zajęć matematycznych.
- 8.Wzajemna wymiana doświadczeń – dzielenie się wiedzą, wymiana pomocy dydaktycznych, wymiana literatury, scenariuszy zajęć.

4.Rozwój organizacyjny przedszkola

- 1.Zapewnienie płynnej realizacji działów edukacji matematycznej programu „Dziecięca matematyka” autorstwa prof. dr hab. E. Gruszczyk -Kolczyńskiej i mgr E. Zielińskiej w poszczególnych grupach wiekowych.
- 2.Poszukiwanie atrakcyjnych metod i form pracy rozwijających u dzieci zdolności matematyczne.
- 3.Stworzenie warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy; (np. wyznaczenie jednego stałego dnia na realizację zajęć z zakresu matematyki).
- 4.Pedagogizacja rodziców w zakresie *rozbudzania dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej*;
- 5.Wspieranie dzieci uzdolnionych w rozwijaniu ich zainteresowań oraz dzieci mających trudności w uczeniu się matematyki; pojęć matematycznych w wieku przedszkolnym.
- 6.Kształtowanie odporności emocjonalnej wychowanków, koniecznej do zdobycia się na wysiłek intelektualny w sytuacjach trudnych i pełnych napięć;
- 7.Promowanie przedszkola poprzez współpracę ze środowiskiem wystawianie prac dzieci w gablotach, zaprzyjaźnionych szkołach i środowisku lokalnym.
- 9.Nawiązanie kontaktu z przedszkolami ostrowskimi i kontynuacja z Ogólnopolskim Klubem Krasnala Hałabały – wymiana doświadczeń.

Sylwetka absolwenta

Przedszkolak z naszego przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- kreatywny, pewny swoich wartości i umiejętności,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

**Absolwencie, jeżeli odniosłeś sukces przyjdź i opowiedz
nam o tym !**

Serdecznie zapraszamy!

Treści edukacyjne:

I. Matematyka w działaniu, ruchu i zabawie

Organizowanie zabaw ruchowych, muzycznych i rytmicznych z pojęciami matematycznymi - wykorzystanie metod:

- pedagogiki zabawy według Klanzy
- aktywnego słuchania muzyki według B. Strauss
- Marty Bogdanowicz z cyklu „W co się bawić z dziećmi”
- metody E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.

Urządzenie kącika matematycznego (waga, miarki, liczmany, elementy do układania ciągu, figury geometryczne, pomoce do wyznaczania serii ciągu rosnącego i malejącego, gry matematyczne – dydaktyczne, klocki Dienes, liczydła, "Liczby w kolorach" - klocki G. Cuisenaire oraz prowadzenie zabaw matematycznych z wykorzystaniem surowców wtórnych.

„Razem z porami roku” - przeprowadzenie cyklicznych zabaw, w których wplecione są treści matematyczne celem podsumowania zdobywanych wiadomości i umiejętności na zakończenie danej pory roku w przedszkolu (jesień, zima, wiosna, lato).

Nabywanie umiejętności konstrukcyjnych manipulacyjnych podczas zabawy klockami o różnych kształtach geometrycznych.

Zorganizowanie zabawy tropiącej z zadaniami matematycznymi podczas Dnia Piezonego Ziemniaka – określanie kierunków i liczenia.

Spotkania pod hasłem „Matematyka jest wśród nas” - połączenie nauczania matematyki z różnymi formami aktywności poznawczej i ruchowej:

- 1) „Matematyka w kuchni”
- 2) „Matematyka ukryta w bajkach i literaturze”
- 3) „Opowieści matematyczne”.

„Zimowa spartakiada matematyczna”- zabawy połączone z rozwijaniem pojęć matematycznych i aktywnością ruchową, z wykorzystaniem metody E. Gruszczyk – Kolczyńskiej (*podział na grupy młodsze i starsze*).

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym - mierzenie długości, wysokości i szerokości różnych przyrządów przy użyciu sznurka, patyka; ocena pojemności naczyń – zabawy w piaskownicy.

Twórcze zabawy integracyjne dzieci i rodziców w przedszkolu mające na celu stwarzanie warunków eliminujących wstępne niepowodzenia matematyczne.

„Matematyka na ulicy”- zabawy matematyczne zorganizowane podczas spotkania z policjantem.

Nawiązanie współpracy z klasą 1 ze Szkoły Podstawowej - udział w lekcji pokazowej realizującej treści z edukacji matematycznej.

Gry i zabawy matematyczno - edukacyjne z wykorzystaniem stosownego oprogramowania komputerowego i tablicy interaktywnej.

Referaty na Radę szkoleniową:

1. Teoretyczne podstawy dziecięcego myślenia matematycznego.
2. Ruch i zabawa rozwijają zdolności matematyczne u dzieci.

II. Twórcze zabawy przedszkolne rozwijające pojęcia matematyczne

„Pojęcia matematyczne ukryte w bajkach, w opowiadaniach i w historyjkach”;
-organizowanie zajęć rozwijających mowę i myślenie z uwzględnieniem pojęć matematycznych
- organizowanie spotkań z książką, w której ukryte są treści matematyczne.
(*spotkania czytelnicze*)

„Twórcze zabawy matematyczne”- opowieści matematyczne.

Organizowanie zabaw i zajęć matematycznych z wykorzystaniem metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej we wszystkich grupach wiekowych.

„Matematyczne zabawy w Misiowej Krainie” podczas Dnia Pluszowego Misia w przedszkolu.

„Andrzejkowa magia cyfr i kolorów” - podczas zabaw andrzejkowych w przedszkolu.

Prowadzenie „kalendarza pogody" - dostrzeganie następstw czasu.

Zorganizowanie quizu matematycznego utrwalającego umiejętności matematyczne dzieci - zabawy i gry matematyczne z elementami rywalizacji (*podział na grupy młodsze i starsze*). Zdobywanie tytułu Małego Matematyka;

„Kolorowe pory roku” – cykliczne organizowanie „Kolorowego dnia” w przedszkolu. W dniu powitania określonej pory roku wszystko jest podporządkowane jednemu kolorowi: jesień – kolor czerwony, zima – kolor niebieski, wiosna- kolor zielony, lato – kolor żółty).

„Liczę z mamą i tatą” – wykonanie w upominku dla rodziców gry planszowej do wspólnej zabawy (wspólne spędzanie wolnego czasu) grupy starsze.

Umieszczenie na tablicy przedszkolnej artykułu na temat „Dziecięce liczenie”.

Twórcze zabawy manipulacyjne: układanie cyfr, figur geometrycznych z wykorzystaniem darów natury.

Zaangażowanie rodziców w gromadzenie pomocy matematycznych (przedmiotów codziennego użytku).

Twórcza aktywność - organizowanie zabaw i zajęć plastycznych uwzględniających rozwijanie u dzieci pojęć matematycznych (*zachowanie prac plastycznych w celu diagnozy*).

Konkursy: plastyczny:

„Jesienne fantazje” - tworzenie prac z elementami geometrycznymi.

Technika: Kolaż z kolorowych papierów i zasuszonych liści. Wyeksponowanie prac w galerii przedszkola.

Referaty na Radę szkoleniową:

1. Rola nauczyciela we wspomaganiu rozwijania zainteresowań i zdolności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym.
2. Sposoby rozwijania aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym.

III. Matematyka w otoczeniu przyrody

Wycieczka do Parku Miejskiego – zbieranie jesiennych darów przyrody i wykorzystywanie ich do tworzenia zbiorów i przeliczania.

„Jesienne figury” – ozdabianie figur geometrycznych jesiennymi darami natury – wystawa prac w kąciку.

„Geometryczne cudaki” - tworzenie zabawek z kartonów – ekspozycja najciekawszych prac na wystawce .

„Przyroda jak z obrazka”- tworzenie prac plastycznych wykorzystaniem materiału przyrodniczego (stemplowanie liśćmi, stemplowanie ziemniakami, malowanie kamieniami, układanie kompozycji z materiału przyrodniczego – liście, kwiaty).

„Wiosna na wiejskim podwórku” - opowiadki przyrodnicze rozwijające wiadomości i umiejętności matematyczne dzieci na podstawie opowiadania nauczyciela.

„Laboratorium matematyczno - badawcze” – zorganizowanie w kąciку przyrody laboratorium badawczego, zgromadzenie w nim mikroskopu, szkieł powiększających, lusterek, pojemników do zbierania materiału przyrodniczego (kamyki, kasztany, orzechy, piasek, kora itp.).

„Spartakiada matematyczna” – zabawy i gry matematyczne z elementami zabaw przyrodniczych (podział na grupy młodsze i starsze).

„Matematyczne podchody” – szukanie skarbu ukrytego w ogrodzie przedszkolnym według wskazówek matematycznych, np. „Idź 2 kroki w prawo, idź 3 kroki w lewo”, itp.

„Album przyrody” – wykonanie w grupach albumu przyrody (zdjęcia, wycinki z gazet, prace dzieci). Ozdabianie poszczególnych kart figurami geometrycznymi (*dzieci starsze*).

„Zabawy z wodą w ogrodzie przedszkolnym” - odmierzanie i porównywanie poziomu płynów w naczyniu. Posługiwanie się określeniami: „tyle samo, więcej, mniej, za mało – trzeba dolać, za dużo – trzeba odlać”.

Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych w najbliższym otoczeniu, np. w sali, w ogrodzie, w pobliżu przedszkola.

„Kalendarz pogody” – praca zbiorowa; dostrzeganie rytmicznych następstw dni i nocy, pór roku podczas codziennej obserwacji przyrody.

„Mozaikowa pisanka” – konkurs plastyczny dla dzieci i rodziców.

Wykonywanie ozdób na uroczystości i święta z figur geometrycznych.

Konstruowanie gier planszowych o rozbudowanym wątku przyrodniczo-matematycznym.

„Matematyka na co dzień” – zajęcia otwarte dla rodziców.

„Dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki”- gazetka dla rodziców.

Referaty na Radę szkoleniową:

1. Efektywne rozwijanie obszaru edukacji matematycznej u dzieci w połączeniu z treściami przyrodniczymi.
2. Korelacja treści przyrodniczo – matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym.

METODY:

Słowne:

opowiadanie
pogadanka
rozmowa

Percepcyjne

obserwacja
prezentacja
pokaz
inscenizacja

Aktywizujące

działalność praktyczna
zadaniowe
ruchowa

FORMY AKTYWNOŚCI DZIECKA:

indywidualna
grupowa
zabawy
gry
spacery
wycieczki
uroczystości

Procedury osiągnięcia celów:

Przedmiotem ewaluacji powyższych zadań i celów będą wyniki końcowe w zakresie postaw i umiejętności dzieci:

- karty obserwacji
- karty pracy dzieci
- wywiad z dziećmi
- ankiety dla rodziców przeprowadzone na końcu roku szkolnego
- ankiety dla nauczycieli

Zebrane w ten sposób informacje będą odpowiedzią na pytanie: czy prowadzone zajęcia matematyczne przyniosły efekty i dały zadowolenie dzieciom i rodzicom.

SPODZIEWANE EFEKTY:

- Dziecko posługuje się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni
- Prawidłowo posługuje się liczebnikami
- Dokonuje porównań miary i masy przedmiotów
- Konstruuje przy pomocy nauczyciela gry i opowiadania matematyczne
- Wykorzystuje w zabawie i zna figury matematyczne
- Układa przy pomocy nauczyciela zadania matematyczne
- Bierze udział w konkursach matematycznych
- Gromadzi i wykorzystuje w różnorodnych zabawach i grach matematycznych różnorodne liczmany gotowe, przyrodnicze i wykonane wspólnie z rodzicami
- Dostrzega rytmy w różnorodnych sytuacjach np. wylicznkach, wierszykach piosenkach i układa je w umowny sposób za pomocą symboli
- Dodaje i odejmuje na konkretach

